

课题编号	
------	--

甘肃省 2019 年全省高校  
创新创业教育教学改革研究项目

## 立项申请书

项 目 名 称 河西学院涉农专业实践教学模式的  
改革与研究

项 目 类 别 一般项目

项 目 负 责 人 马银山

推 荐 学 校 河西学院 (盖章)

填 表 日 期 2019. 4. 25

甘肃省教育厅制

## 填表说明:

1. 填写此表时，不得减少栏目、改变内容，内容应论述充分。
2. 使用 A4 纸双面印刷，中缝装订。
3. 所有申请者签名处，不得用打印字和印刷体代替。
4. 本表须经课题负责人所在高校教务处审核，签署明确意见，并加盖学校公章后方可上报。
5. 课题的预期成果形式为研究报告、教改方案、教学计划、教学大纲、教材、讲义、课件、软件、实验报告、调研报告、著作、论文等（选填）。其中，研究报告、出版物或论文为必备成果。

## 申请者的承诺:

我承诺对本人填写的各项内容的真实性负责, 保证没有知识产权争议。如获准立项, 我承诺以本表为有约束力的协议, 按计划认真开展研究工作, 取得预期研究成果。

申请者 (签章):

年 月 日

## 项目负责人情况

项 目 负 责 人	姓名	马银山	性别	男	民族	汉族
	出生年月	1973.11	学历	研究生	学位	硕士
	行政职务	副院长	专业职务	副教授		
	研究专长	实践教学改革	Email 地址	mays@hxyu.edu.cn		
	联系电话	13099385858	邮寄地址/邮编	734000		
	主要 教学 工作 简历	<p>1993.09-1997.06 西北师范大学生物系学习</p> <p>1997.08-2002.03 张掖师范高等专科学校生物系 助教</p> <p>2002.03-2006.09 河西学院生物系 讲师</p> <p>2006.09-2009.01 在兰州大学生命科学院生态学专业攻读硕士研究生</p> <p>2009.02-2012.08 河西学院农业与生物技术学院讲师</p> <p>2012.09-现在 河西学院农业与生物技术学院副院长 副教授</p>				
	主要 教育 教学 研究 领域 及 成 果	<p>主要从事《普通生态学》《葡萄生态学》《农业生态学》《作物育种学》等课程的教学工作和农业与生物技术学院学生《创新创业》课程的讲授与实践教学的管理工作；</p> <p>完成河西学院项目《河西学院涉农专业专业实践模式的改革与实践》，项目获河西学院教学成果三等奖。</p> <p>编著教材《植物学实验指导》一书。发表教学改革的文章5篇。</p>				



## 一、立项依据及目标

### 1. 现状与背景分析（包括已有研究实践基础）

#### 1.1 研究背景

随着西部农业的崛起，甘肃作为农业大省，河西作为全国最具规模、最具优势的种子生产基地和粮食生产基地，种子及农业产业科技的提升更需要一批懂技术、善经营的应用型专门人才。河西学院涉农专业包括种子科学与工程、园艺、农学、葡萄与葡萄酒工程四个专业，这四个专业的学生在河西地区种子生产、设施农业、生态农业、葡萄酒生产等方面做出了很大的贡献。但从毕业生就业情况来看，从事管理的人员偏多，从事专门农业技术工作的人员却很少，毕业生在课堂所学知识与农业生产实际相脱节成为学生就业的瓶颈，我校涉农专业近几年在专业创新创业实践方面虽然进行了许多尝试，但仍有许多不足。

一是一些创新创业实践基地基本条件较差，不具备学生实践的条件。有些公司管理不规范，办公条件简陋，地处偏远农村，只有简单的一些大棚和平房，学生住宿环境差，卫生差，吃饭也不能很好的保证，学生实践比较艰苦。

二是创新创业实践内容与教学内容结合不紧密，一些实践点的实践内容与教学完全脱节。学生在实践单位所学知识太少，有些公司同学们去只是做一些苦力，没有什么理论与实践相结合的情况。

三是创新创业实践基地过于分散，人员不集中，管理难度大，学生安全存在隐患；

四是创新创业实践时间安排不能与实践单位的节奏一致，许多单位需要人手的时候我们没有安排实践，而我们的实践时间却又安排在不需人的时候，造成衔接脱节。

由于存在以上问题，我校涉农专业的创新创业实践教学，虽然取得了很大的成功，但与我们的预期还有一定的差距，与应用型人才培养目标也有一定的差距。针对以上这些问题，需对我院涉农专业学生的创新创业实践模式进行探索和研究，以期通过实践模式改革，并与实践基地结合，从我院涉农专业本科生专业实践和实践中摸索出一条适合应用型人才培养的路径，提高涉农专业应用型人才培养质量。

#### 1.2 前期进行的研究工作

##### 1.2.1 人才培养方案的论证与修订

种子产业迅速发展，促使人才培养目标发生了变化，为适应种子产业对人才培养的需求，经过广泛调研和研讨，在 2015 版培养方案的基础上，重点调整了课程设置，修订并加强了实验、教学实践、专业实践、毕业实践等实践性教学环节，形成了新的专业人才培养方案。

### **1.2.2 农学类专业人才培养问卷调查及分析**

为了使种子科学与工程特色专业建设能进一步明确人才培养目标定位，建立吸收用人单位和企业参与人才培养方案研究制定的有效机制，发挥产学研在人才培养中的协同作用，以便制定合理的课程体系和实践教学环节，改革教学内容和教学方式，使之更加符合社会的需求，我院于 2014 年组织开展了此次调研。本次调研活动历时 5 个月，走访和座谈的种子管理部门和大小企事业单位约 150 多个。其中，走访调查的种子管理站和中外合资及中资种子子公司 106 家（酒泉 23 家，张掖 52 家，武威 31 家）。发放调查问卷 895 份，回收 786 份，调查问卷表回收率 87.8%。

### **1.2.3 创新创业实践基地建设**

建立了涉农专业实践基地近 30 多家，挂牌基地 10 家。如金帆农业科技有限公司、甘肃威龙有机葡萄酒有限公司、甘肃国营八一农场、武威益菌康生物科技有限公司、武威市凉州区森源富民农业种植专业合作社、张掖市金丰种业有限公司、酒泉蓝翔园艺种苗有限公司、甘肃黄羊河农工商（集团）有限责任公司、甘肃万向德农马铃薯种业有限公司等。

## **2. 研究内容、目标、要解决的问题和主要特色**

### **2.1 研究内容**

#### **2.1.1 创新创业实践模式研究**

以往我院专业创新创业实践实训均安排在毕业班即将毕业的第 8 学期进行，这时学生存在找工作、考公务员、考研复试等问题，学生的专业实践流于形式。学生不能安于实践，实践基地也由于学生的不稳定而对实践生失去了培养的信心。双方的合作出现了危机，致使学生专业实践不能达到预期目的。如何使学生的实践能够从被动的实践变为主动实践，并且能够达到企业与学校双赢的局面是我们研究的内容之一。这就需要我们改变我们的实践模式和实践时间，不能将实践

安排在第 8 学期，而是将专业实践提前到第 6-7 学期进行，时间跨度上从 3 月份开始，到 10 月份截止，占用暑假时间。实践没有完成的内容，可在寒假进行。建立 1+1+1 的专业实践模式。实践教学要注重突出特色，充分利用学校自身资源优势，针对不同课程和不同的学生设计不同内容的实践教学项目，使各类学生都能得到很好的训练。

### **2.1.2 创新创业实践与理论教学内容相结合的研究**

涉农专业的许多专业课，理论教学内容太多，实践内容太少，且理论课内容有许多重复，学生意见较大。尝试将专业理论课堂移到实践基地的授课方式，到实际生产企业，利用企业的会议室等条件，对学生进行短期授课或分班授课，将更多的时间留给学生，使学生学以致用。同时派实践指导老师驻点指导学生实践工作。

### **2.1.3 创新创业实践基地的建设研究**

选择一些大型企业，通过协商，建立固定的实践、实训基地。企业的选择主要考虑有一定的办公场所，宿舍、食堂等这些基本条件较好，且有能力接收 20 人以上实践的公司。同时考虑公司的管理能力，管理混乱，对学生安全不负责任，学生反映较差的公司尽量不考虑。通过与企业合作，利用企业的办公楼或者由企业提供场所，由学校提供床、桌子等基本的生活用品，建立固定的实践、实训场所。一方面要为老师建立工作、生活的地方，实践带队老师驻点指导，使指导老师与学生能够近距离接触，加强老师对实践工作的引导、指导和管理；另一方面要为学生建立学习、生活的地方，使学生能够安心的进行实践和学习。

### **2.1.4 创新创业实践教学的改革与发展研究**

校外实践基地既是校内实践教学的延伸，也是对实践教学体系的完善。通过实践，了解企业和用人单位所需，对校内理论教学进行必要的反馈，为专业设置和课程调整提供第一手资料，优化和调整专业教学计划，促进实践教学体系的改革与发展。通过课程实践、专业实践、毕业实践、技能鉴定等模式，教会学生探求知识的方法，使学生的创新意识逐步增强，创造能力不断提高，使学生成为合格的、质量较高的应用型人才。

## **2.2 研究目标**

通过创新创业实践教学的改革，建立“1+1+1”（一个暑假+一学期+一个寒假）

的创新创业实践教学模式，让学生参与农业生产从种到收的全过程。充分利用企业实践基地的设备优势、经验优势和高校人才优势，让学生共同参与企业生产经营活动，有效促进学生实际动手能力的提高，为涉农专业实践教学提供教学案例。通过与企业合作，建立一些固定的、容量比较大的（20人以上）校外实践基地，为学生提供了良好的实践条件，提高实践教学质量，为培养高素质的应用型人才奠定坚实的基础。通过实践，对校内教学进行必要的反馈，为专业设置和课程调整提供第一手资料，优化和调整专业教学计划，促进实践教学体系的改革与发展。经过本项目的研究，确立新的一体化实践教学观，改革和规范广义的实践教学体系，建立课堂实践教学、课程实践教学、校内实训基地实践教学、企业岗位实践教学、社会实践教学等多层次的实践教学体系。

## **2.3 主要解决的问题**

### **2.3.1 突破学校与企业深度融合的瓶颈问题**

企业追求利益最大化，不可能免费为学校提供创新创业实践条件，如何能够达到企业与学院共赢，使企业愿意接受我们的学生去实践，我们的学生乐于在企业实践，同时能够达到创新创业实践教学的目的，这是一个必须要解决的问题。

### **2.2 创新创业实践时间的调整问题**

由于学生必修学时数的限制，必然要求学生不可能有太多的时间去实践。占用学生两个假期，学生会产生抵触情绪，会影响学生以后的学习。在假期也存在许多管理上的问题，这些问题能否很好的解决，直接影响到实践的效果。

### **2.3 定单培养与大众化教学的问题**

不同的企业对人员的要求不同，涉农专业的学生不可能学习的面面俱到。企业期望的人才到了企业就能独担一面的人才，而创新创业实践基地各式各样，所需的人才要求千差万别。如何将学生的集中理论学习与企业所需人才的定单式培养相结合，这个问题能否很好的解决，会严重影响培养质量和就业率的提高。

## **2.4 主要特色和创新**

(1) **创新创业实践模式的创新**。创造性的总结出了“1+1+1”（一学期+一个暑假+一个寒假）创新创业实践模式，调整实践时间，使学生全过程参与农业生产的各环节，详细了解农业生产的全部过程。

(2) **实践基地建设的创新**。实践基地建设采用“学校+企业+学校”（河西学院+企业+企业下属的学校）的模式进行。一方面通过与企业合作，利用企业的办

公楼或者由企业提供场所，由我校提供床、桌子等基本的生活用品，建立固定的实践、实训场所，解决师生吃住问题（如金源种业）。另一方面，对于一些有自办培训机构、培训学校的企业，学生的吃住均由实践企业自办的学校解决，学生吃住在另一所学校内，实践在企业内，方便学习与生活，也方便实践（如金帆农业）。

**（3）人才培养方案修订的创新。**在 2015 版人才培养方案的基础上，将实习模式改革为“专业学习+顶岗实践+应用学习”模式，即第一、二学年学习专业基础知识、专业技能学习，第三学年顶岗实践 1 个作物种子生产周期，第四学年完成专业应用课程学习及毕业论文。在人才培养方案中，将实践时间安排进行了调整，占用了学生的暑期和寒假的时间，将占用的时间留在学生考研的那一学期（第七学期），这一学期少安排课程或不安排课程，腾出和集中大量时间让学生考研。特别是种子科学与工程专业，人才培养方案中充分体现了这一点。

### 3. 预期效果与具体成果

#### 3.1 预期效果

通过创新创业实践教学模式的研究，构建涉农专业创新创业实践教学课程体系；制定创新创业实践教学考核评价指标体系；建立固定的实践教学基地；形成河西地区涉农行业人才需求及实践工作的调研报告和我校涉农专业创新创业实践教学模式改革报告。在此基础上，修改人才培养方案，为创新创新实践教学服务。

#### 3.2 具体成果

- （1）发表论文：在省级以上刊物上发表关于实践教学改革的论文 1-2 篇；
- （2）研究报告：形成河西地区涉农行业人才需求及实践工作的调研报告；形成农生院涉农专业创新创业实践的总结报告；
- （3）建立创新创业实践教学基地 10 个；
- （4）完成涉农专业人才培养方案的修订；
- （5）教材编写：初步完成《农学和种子科学专业实践指导》一书的编写工作。

## 二、具体安排及进度

### **(1) 调查研究，创新创业实践基地建设阶段（2019年8月-2019年12月）**

对河西地区各市、县从事涉农专业生产与管理经营的行政单位、企事业单位、种子公司、园艺公司和农业合作社进行调研。找到合适的公司和单位，合作共建创新创业实践教学基地。

### **(2) 创新创业实践教学模式的实际应用阶段（2019年1月-2019年7月）**

根据协商建设好的创新创业实践基地，组织学生按新的实践模式（1+1+1模式）进行实践；派遣老师驻点指导实践工作，并将一些课程调整到实践基地进行授课。收集整理实践资料，对实践效果进行评价，请实践基地（单位）对实践模式进行评价。完成初步的调研报告。

### **(3) 创新创业实践教学模式的完善巩固阶段（2020年7月-2020年12月）**

将初步的研究成果在本院其它专业推广，进一步扩大实践基地的建设力度，派遣学生进行第二轮的实践，完善和巩固实践成果，完成阶段性论文。

### **(4) 结题总结阶段 2020年1月-2020年2月**

整理所有的课题资料，撰写最终成果论文，做好结题的申请准备工作。申请结题验收和研究成果的鉴定。

三、经费预算		
序号	经费开支科目	经费预算金额（元）
1	差旅费	6000
2	材料费	2000
3	文章版面费	2000
4		
5		
6		
	总 计	10000

四、项目负责人所在学校意见

(公章)  
负责人签字:

年 月 日

五、省教育厅专家组评审意见

组长签字:

年 月 日

六、省教育厅审批意见

(公章)  
负责人签字:

年 月 日

